



מהדורה: 01	מס' נוהל: תשעח/1	
תאריך: 15 מרץ 2018	סטאטוס: אושר	יחידה: היחידה ללימודים קדם אקדמיים- מכינה
מאשר: גב' אילנה לוסטיג	שם הכותב: ד"ר חגית קרישר	שם הנוהל: נוהל מתן התאמות בבחינות לסטודנטים הלומדים במכינה

1. כללי

- 1.1 המכינה מאשרת לסטודנטים הלומדים בה התאמות שונות לבחינות על מנת לאפשר להם הזדמנות הוגנת. נוהל זה מפרט את תהליך קבלת ההתאמות בבחינות לסטודנטים אלו. כל הכתוב בנוהל זה בלשון זכר, מכון גם ללשון נקבה.
- 1.2 סטודנט שיפעל בחוסר יושר בכל הקשור להתאמות בבחינות יועמד בפני וועדת משמעת.
- 1.3 יישום ההתאמות בבחינות תלוי באילוצי המכינה לספק את התנאים הנדרשים (חדר, משגיח, ציוד וכד').

2. מטרה

מטרת נוהל זה היא להגדיר ולקבוע את אופן אישור ויישום התאמות בבחינות לסטודנטים הלומדים במכינה.

3. מסמכים ישימים

- 3.1 שאלון אישי לפנייה ליועצת (נספח א')
- 3.2 טופס וויתור סודיות (נספח ב')
- 3.3 טופס בקשה להתאמות בבחינות עקב בעיות רפואיות/פיזיות/נפשיות (נספח ג')
- 3.4 טופס בקשה להתאמות עולה חדש (נספח ד')
- 3.5 רשימת מכוני מת"ל (נספח ה')

4. הגדרות

4.1 **מכינה** – מסלול המיועד לבוגרי בתי ספר, המעוניינים להתקבל ללימודים בטכניון בפרט ולמוסדות אקדמיים אחרים בכלל והישגיהם המוכחים אינם עונים לדרישות הקבלה של מוסדות אלה.

4.2 סטודנט שיכול לבקש התאמות בבחינות:

- 4.2.1 סטודנט מאובחן עם לקות למידה/הפרעת קשב.
- 4.2.2 סטודנט עם מגבלות רפואיות/פיזיות/נפשיות.
- 4.2.3 סטודנט עולה חדש.
- 4.3 **אבחון מת"ל (מערכת תפקודי למידה)** - מת"ל היא מערכת ממוחשבת של מבחנים ושאלונים סטנדרטיים שפותחה על ידי המרכז הארצי לבחינות והערכה, לצורך אבחון



מועמדים למוסדות להשכלה גבוהה ותלמידים הלומדים בהם המבקשים התאמות בבחינות וסיוע בלימודים בשל לקות למידה. רשימת המכונים שמאבחנים באמצעות מערכת מת"ל מופיעה בנספח ה'.

4.4. אבחון רמב"ם (קשב וריכוז) - אבחון המתבצע ביחידה לנוירולוגיה קוגניטיבית בבי"ח רמב"ם.

4.5. התאמה - שינויים בתנאי המבחן המקובלים שיינתנו לסטודנט עד לסיום לימודיו במכינה. אופי ההתאמה נקבע על-פי הקשיים הספציפיים שאובחנו אצל הסטודנט.

4.6. מסמכים רפואיים – מסמכים חתומים על ידי רופא מומחה של סטודנטים עם מגבלות רפואיות/פיזיות/נפשיות המבקשים התאמות בבחינות.

5. אחריות

האחראים להפעלת הנוהל הן יועצות המכינה ואחראי הבחינות.

6. שיטה

6.1. סטודנטים לקויי למידה/קשב שברשותם אבחון מת"ל

6.1.1. סטודנט שברשותו אבחון מת"ל, יתאם פגישה עם היועצת עד שבועיים לאחר תחילת המכינה ויגיש את דוח האבחון. היועצת תחליט אלו התאמות יאושרו לו במסגרת לימודיו במכינה.

6.2. סטודנטים לקויי למידה/קשב שברשותם אבחון שאינו מת"ל

6.2.1. סטודנט שיש ברשותו אבחון שאינו מת"ל, ושקיבל התאמות בבחינות הבגרות ו/או בבחינה הפסיכומטרית יפנה מיוזמתו לאבחון מת"ל (מערכת תפקודי למידה), מיד עם הודעת הקבלה ללימודי המכינה ועד שבועיים לאחר תחילת המכינה. רשימת מכוני מת"ל מופיעה באתר של המרכז הארצי לבחינות ולהערכה (נספח ה').

6.2.2. לאחר האבחון, הסטודנט יגיש ליועצת דוח אבחון מת"ל והיועצת תחליט אלו התאמות יאושרו לסטודנט במסגרת לימודיו במכינה.

6.3. סטודנטים שאין ברשותם אבחון קודם

6.3.1. סטודנט שאין ברשותו אבחון קודם יתבקש למלא שאלון אישי לפנייה ליועצת ולתאם פגישה עם היועצת (נספח א').

6.3.2. היועצת תערוך שיחת ייעוץ ראשונית שמטרתה לבדוק את המשך הטיפול המומלץ לסטודנט. אם השיחה הראשונית מראה על צורך באבחון, התהליך ימשיך כלהלן.

6.3.3. הסטודנט יופנה לאבחון מת"ל או אבחון קשב וריכוז ביחידה לנוירולוגיה קוגניטיבית בבי"ח רמב"ם, בהתאם להחלטת היועצת. הסטודנט יחתום על טופס וויתור סודיות (נספח ב').

6.4. סטודנט המבקש התאמות בבחינות עקב מגבלות רפואיות/פיזיות/נפשיות



6.4.1. סטודנט המבקש התאמות בבחינות עקב מגבלות פיזיות/רפואיות/נפשיות ימלא

טופס בקשה (נספח ג'), יצרף אישורים רלוונטיים מרופא מומחה בלבד, ויגישם ליועצת עד חודש לאחר תחילת המכינה. היועצת תחליט לגבי ההתאמות המומלצות לכל סטודנט.

6.4 סטודנט עולה חדש

6.4.1 סטודנט עולה חדש הוא מי שעלה ארצה עד 7 שנים מיום תחילת הלימודים במחזור המכינה הרלוונטי.

6.4.2 סטודנט עולה חדש יהיה זכאי להארכת זמן של 25% לכל שעת מבחן בכל הבחינות בהן נבחן במכינה.

6.4.3 סטודנט עולה חדש יהיה רשאי להביא מילון בשפת האם שלו לכל הבחינות בהן נבחן במכינה.

6.4.4 הסטודנט יפנה ליועצת עד שבועיים לאחר תחילת המכינה וימלא טופס בקשה להתאמות לעולה חדש (נספח ד'). לטופס יש לצרף צילום של תעודת עולה.

6.5 סטודנט מהחברה הערבית

6.5.1 סטודנט ששפת אמו ערבית יקבל 30 דקות הארכת זמן בבחינה בכתיבה מדעית בלבד.

6.6 ערעור על החלטת היועצת

6.6.1 ערעור על החלטת היועצת - במקרים בהם יוחלט ע"י היועצת לא לאשר את ההתאמות שהסטודנט מבקש, הסטודנט יוכל להגיש מכתב ערעור מנומק למנהלת המכינה.

7. סוגי ההתאמות הרלוונטיות במכינה ואופן יישומם

7.1.1 הארכת זמן של 25% לכל שעת מבחן – הארכת משך הבחינה ב- 15 דקות לכל שעת מבחן.

7.1.2 הארכת זמן של 50% לכל שעת מבחן- הארכת משך הבחינה ב- 30 דקות לכל שעת מבחן. התאמה זאת תינתן במקרים חריגים מאוד ובתיאום עם היחידה לקידום הסטודנטים בטכניון. באחריות הסטודנט שאושרה לו התאמה זאת לפנות לאחראית בחינות עד 5 ימים לפני מועד הבחינה כדי שהתאמה זאת תיושם.

7.1.3 צילום מוגדל של טופס הבחינה- באחריות הסטודנט לפנות לאחראית בחינות עד 5 ימים לפני מועד הבחינה כדי שהתאמה זאת תיושם.

7.1.4 שימוש במחשבון פשוט (4 פעולות חשבון)- באחריות הסטודנט להגיע לבחינות עם מחשבון פשוט של 4 פעולות חשבון בלבד.



- 7.1.5. שימוש בדף נוסחאות** - שימוש בדף נוסחאות לסטודנטים שמאושר להם, על בסיס האבחון, יינתן באופן הבא: במתמטיקה ופיסיקה יפורסם במודל דף נוסחאות לסטודנטים אלו על מנת שהסטודנט יוכל לדעת אלו נוסחאות יקבל בבחינה. בבחינה עצמה המשגיח ייתן לכל סטודנט שאושרה לו התאמה זו את דף הנוסחאות שפורסם במודל.
- 7.1.6. הקלדת הבחינה על גבי מחשב בכתיבה מדעית בלבד** – באחריות הסטודנט לפנות לאחראית הבחינות עד 5 ימים לפני מועד הבחינה בכתיבה מדעית כדי שהתאמה זאת תיושם ושהסטודנט ישובץ בחוות המחשבים.
- 7.1.7. הקראה באנגלית** - באחריות הסטודנט לפנות לאחראית הבחינות עד 5 ימים לפני מועד הבחינה באנגלית כדי שהתאמה זאת תיושם ושהסטודנט ישובץ בחוות המחשבים. באחריות הסטודנט להגיע עם אוזניות תקינות לבחינה.
- 7.1.8. יציאה לשירותים במהלך הבחינה** - סטודנט שאושרה לו התאמה זאת יוכל לצאת לשירותים בהתאם לצורך בכל זמן בבחינה.
- 7.1.9. שעתוק הבחינה** - סטודנט שאושרה לו התאמה מסוג שעתוק, יכתוב על גבי הבחינה: "זכאי לשעתוק" ואת מספר הטלפון שלו. במידה והמורה הבודק את הבחינה לא מבין את כתב היד ולא מצליח לקרוא את הבחינה/חלק מהבחינה, יצור קשר עם הסטודנט, יתאם עמו פגישה והסטודנט בפגישה יסביר לבודק מה כתב בבחינה. באחריות הסטודנט לפנות לאחראי בחינות עד 5 ימים לפני מועד הבחינה על מנת שהתאמה זאת תיושם ובחינתו של הסטודנט תיבדק על ידי המורה הבודק הרלוונטי.
- 8. אופן עדכון ההתאמות ושיבוץ הסטודנטים בבחינות**
- 8.1.1.** היועצת תעדכן את ההתאמות שאושרו לסטודנט בקובץ אקסל הרלוונטי לאותו מחזור המכינה שבה לומד. בקובץ יעודכנו לכל סטודנט הנתונים הבאים: תאריך שבו היועצת עדכנה בקובץ, סוג ההתאמה: התאמה זמנית/קבועה, באם ההתאמה זמנית יש לעדכן בקובץ עד איזה תאריך יקבל הסטודנט את ההתאמה.
- 8.1.2.** על מנת שאחראית בחינות תוכל לשבץ סטודנטים בחדרים מתאימים בבחינות וליישם את ההתאמות, התאמות יאושרו לסטודנט ויעודכנו בקובץ עד 5 ימים לפני מועד הבחינה.

9. הגדרת תהליך

פעילות מס'	הפעילות	מועד לביצוע	אחראי ביצוע	מסמכים
1.	סטודנט לקוי למידה/קשב שברשותו אבחון קודם שאינו מת"ל	מיד עם הודעת הקבלה ללימודי המכינה ועד שבועיים לאחר תחילת המכינה	הסטודנט	- שאלון אישי לפנייה ליועצת (נספח א') - טופס וויתור סודיות (נספח ב')
2.	סטודנט לקוי למידה/קשב שברשותו אבחון	מיד עם הודעת הקבלה ללימודי המכינה ועד שבועיים לאחר תחילת המכינה	הסטודנט	- דוח אבחון מת"ל - דוח אבחון מרמב"ס



	מת"ל/ אבחון מרמב"ם			
3.	סטודנט שאין ברשותו אבחון קודם	שוטף	הסטודנט	שאלון אישי לפנייה ליועצת (נספח א')
4.	סטודנט עם מגבלה רפואית/פיזית/ נפשית	עד חודש לאחר תחילת המכינה	הסטודנט	טופס בקשה להתאמות עקב בעיות רפואיות/פיזיות/ נפשיות חתום על ידי רופא מומחה בלבד (נספח ג')
5.	אישור התאמות ועדכון בקובץ אקסל שרלוונטי למחזור המכינה	עד 5 ימים לפני מועד הבחינה	היועצת	- דוח אבחון מת"ל - דוח אבחון רמב"ם - טופס התאמות בבחינות עקב מגבלות רפואיות/פיזיות/ נפשיות חתום על ידי רופא מומחה (נספח ג'). - טופס בקשה להתאמות לעולה חדש (נספח ד')
6.	ערעור על החלטת היועצת	שוטף	הסטודנט	מכתב ערעור למנהלת המכינה

10. חתימות

שם	תפקיד	תאריך	חתימה
ד"ר חגית קרישר	כותב	31.12.17	
גב' אילנה לוסטיג	מאשר	31.12.17	



נספח א'

שאלון אישי לפנייה ליועצת

*מטעמי נוחות השאלון מנוסח בלשון זכר אך מכוון לשני המינים

שם פרטי: _____ שם משפחה: _____ ת"ז: _____

תאריך לידה: ____/____/____ ארץ לידה: _____ תאריך עליה: _____

טלפון בבית: _____ טלפון נייד: _____

_____ Email:

מספר אחים (לא כולל הסטודנט): _____ שפת הדיבור בבית: _____

כיתה: _____ תאריך מילוי השאלון: ____/____/____

מהם הקשיים בגינם אתה פונה ליועצת במכינה?

כיצד לדעתך הקשיים משפיעים על הישגיך בלימודים?

כיצד לדעתך הקשיים משפיעים על תפקודך היום יומי (עבודה, חברה, צבא וכו')?

מתי ואיך התגלו הקשיים לראשונה?

באילו דרכים התמודדת עם קשיים אלו?

רקע לימודי:

1. ציון בבחינה הפסיכומטרית: כמותי: _____ מילולי: _____ אנגלית: _____

_____ ציון כללי בבחינה הפסיכומטרית:



2. האם קיבלת התאמות בבחינה הפסיכומטרית ? כן/לא. אלו התאמות קיבלת?

חטיבת ביניים וביה"ס תיכון:

1. באלו מקצועות לימוד נתקלת בקשיים בהיותך בחטיבה/תיכון, כיצד התמודדת עם הקשיים?

2. האם סיימת את ביה"ס התיכון? כן / לא. האם השלמת בגרות מלאה? כן / לא

3. האם קבלת התאמות בבחינות הבגרות? אם כן, פרט אלו התאמות:

4. האם קיבלת עזרה לימודית בתקופה זו (הוראה מתקנת, מרכז למידה, שעורי עזר וכו')?

לאחר התיכון:

1. במידה ושרתת שירות צבאי או לאומי, אילו תפקידים מילאת? האם נתקלת בבעיות הסתגלות או תפקוד בתקופה זו? פרט:

2. פרט לגבי עבודתך הנוכחית או עבודתך המשמעותית האחרונה- איזה תפקיד ביצעת? האם עלו קשיים מיוחדים בעבודה?

כיום במכינה:

1. באלו מקצועות לימוד אתה מתקשה במיוחד במסגרת לימודיך במכינה? כיצד אתה מתמודד עם הקשיים?

2. האם אתה מקבלת עזרה לימודית? (במידה וכן, אנא פרט)

רקע התפתחותי:

1. האם סבלת בעבר ממחלות או האם אתה סובל ממחלות כלשהן היום? כן/לא. פרט



2. האם נטלת בעבר או האם כיום הנך נוטל תרופות? כן/ לא. פרט:

3. האם יש בעיות בראיה/שמיעה? כן / לא. פרט:

4. האם היו/יש בעיות אלרגיה או תזונה? כן/ לא. פרט:

6. האם עברת פציעות/ תאונות חמורות? כן/ לא. פירוט:

אבחונים וטיפול:

1. האם יש קרוב משפחה שאובחן כלקוי למידה? כן/לא. פירוט:

2. האם נערכו לך אבחונים בעבר? (אנא צרף את כל האבחונים שברשותך)

▪ אבחון דידקטי/ פסיכולוגי/ריפוי בעיסוק/קלינאי תקשורת/אחר – כן/ לא.

פירוט: _____

3. האם טופלת על ידי?

▪ פסיכולוגי/מרפאה בעיסוק/קלינאי תקשורת/פסיכיאטר/ אחר – כן/ לא.

פירוט: _____

4. האם כיום אתה/ מקבלת טיפול כלשהו? כן/ לא. פירוט:

השפה העברית: (במידה ועברית אינה שפת האם, אנא התייחס לשפת האם)

1. האם קריאתך רהוטה? כן / לא. פירוט הקושי

2. האם אתה מבין את הנקרא? כן/לא. פירוט הקושי

3. האם אתה מספיק לקרוא תרגום בטלוויזיה? כן/לא. האם אתה קורא ספרים? כן/לא.

4. איזו יד משמשת לכתובה? ימין/ שמאל.

5. האם אתה כותב בשגיאות כאשר אתה מעתיק? כן/ לא. פירוט:



6. האם כשאתה כותב באופן חופשי יש שגיאות כתיב? כן/לא. פירוט:

7. האם את/ה מתקשה לפענח את כתב ידך? כן/לא. פירוט:

8. אם נתקלת בתלונות לגבי קושי בפענוח כתב ידך? כן/לא. פירוט:

9. האם אתה מתעייף בזמן הכתיבה? כן/לא. פירוט:

10. האם אתה מספיק לכתוב בזמן השיעורים? כן/לא. פירוט:

השפה האנגלית:

1. האם קריאתך רהוטה? כן / לא. פירוט:

2. האם אתה מבין את הנקרא? כן/לא. פירוט:

3. האם אתה כותב בשגיאות כתיב? כן/לא. פירוט:

4. האם אתה מצליח להביע את עצמך בצורה שוטפת? כן/לא. פירוט:

5. האם בשיעורי האנגלית אתה מבין את דברי המורה? כן/לא. פירוט:

חשבון:

1. האם הנך שולט בעובדות היסוד של חשבון: חיבור, חיסור והכפל? כן/לא. פירוט:

2. האם אתה זוכר בעל פה את לוח הכפל? כן/לא. פירוט:

3. האם אתה זוכר מושגים בסיסיים ו/או נוסחאות בסיסיות באלגברה וגיאומטריה? כן/לא.



4. האם את/ה כותב בשגיאות כאשר אתה מעתיק נוסחאות ו/או משוואות? כן/לא. פירוט:

הרגלי למידה :

1. האם אתה כותב במהלך השיעורים?

2. האם אתה מקפיד על נוכחות בשיעורים?

3. האם אתה מקפיד על ארגון החומר במקצועות השונים במהלך הסמסטר?

4. כיצד אתה מתכוון לבחינות?

5. האם אתה עומד בלוחות זמנים או האם הנך נוהג לדחות משימות שעליך לבצע?

6. האם אתה מעדיף ללמוד לבד/חברים?

7. האם את/ה לוחץ לפני/ במהלך בחינה? אם כן, כיצד זה בא לידי ביטוי?

תפקוד רגשי, חברתי, התנהגותי:

1. האם קיימים קשיים בהסתגלות למסגרות חדשות? כן/לא. פירוט:

2. האם היו במהלך השנים בעיות התנהגותיות (בבית הספר, בצבא, עבודה)? כן/לא. פירוט:

3. האם היו במהלך השנים בעיות חברתיות (בבית הספר/ בצבא/ עבודה) ? כן/לא. פירוט:



תפקודי קשב וריכוז- התייחס/י לתקופת הבגרות (חטיבת ביניים - היום):

רשימת התופעות לזיהוי הפרעה בקשב וריכוז לוקטה מהמקור הבא: Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders (DSM), 4th ed (1994). Association, Washington D.C.

אנא קרא/י בעיון את ההיגדים הבאים וסמן "כן"/"לא" לגבי כל היגד:

חוסר קשב

כן / לא	לעיתים קרובות איננו מסוגל לשים לב לפרטים, או שעושה טעויות בשיעורים, בעבודה, או בפעילויות אחרות כתוצאה מחוסר תשומת לב
כן / לא	מתקשה להתמיד בקשב במשימות/ פעולות הדורשים ריכוז לזמן ממושך
כן / לא	נראה לעיתים קרובות כאילו אינו מקשיב אפילו כאשר פונים אליו ישירות
כן / לא	לעיתים קרובות אינו עוקב אחר הוראות ומתקשה להשלים מטלות כגון שיעורי בית, עבודות, מטלות בעבודה וכו' (לעיתים קרובות לא מסיבות של התנגדות או של חוסר הבנה של המטלות)
כן / לא	מרבה לגלות קושי בארגון מטלות ופעילויות
כן / לא	לעיתים קרובות נמנע, סולד או אינו מעוניין לעסוק במטלות הדורשות מאמץ מנטאלי מתמשך (כגון: עבודות או שיעורי בית)
כן / לא	מרבה לאבד חפצים הנחוצים לפעילויות או מטלות (כמו שיעורי בית, דפי הרצאות, עפרונות, ספרים או כלים)
כן / לא	דעתו מוסחת בקלות ע"י גירויים חיצוניים
כן / לא	לעיתים קרובות נוטה לשכחה בפעילויות יומיומיות

היפראקטיביות ואימפולסיביות

כן / לא	מרבה לנענע בעצבנות ידיים או רגליים או להתפתל במושבו
כן / לא	לעיתים קרובות עוזב את כיסאו בכיתה, או במצבים אחרים בהם עליו לשבת
כן / לא	לעיתים קרובות מרגיש תחושות של חוסר שקט
כן / לא	פעמים רבות מתקשה ליהנות מפעילויות פנאי בשקט
כן / לא	מרבה להתנהג כ"בתנועה מתמדת" או כאילו יש לו "מנוע בישבן"
כן / לא	מפריז בדיבור
כן / לא	מרבה לפלוט תשובות לפני תום השאלה, או מתפרץ לאמצע המשפט
כן / לא	לעיתים קרובות מתקשה לחכות לתורו
כן / לא	מרבה להתפרץ לדברי אחרים או להפריע



שאלון להורים

הורה יקר שלום,
כחלק מתהליך האבחנה הראשונית דרוש רקע התפתחותי של בנך/ בתך.
לפיכך, הנך מתבקש/ת למלא את השאלון במדויק תוך פירוט רב ככל האפשר.

שם הסטודנט/ית: _____

שם ממלא השאלון: _____

תקופת הגיל הרך (עד סוף גן חובה)

1. האם ההיריון והלידה היו תקינים? כן/ לא. פירוט:

2. האם היו עיכובים התפתחותיים מבחינת:

- התפתחות השפה (מלמול בינקות, מילים ראשונות, מובנות הדיבור, הבנת השפה וכדומה)
כן/ לא. פירוט:

- התפתחות המוטוריקה העדינה (אחיזה, שליטה בפעילויות הדורשות מיומנות של האצבעות והיד כמו: כפתור, גזירה, ציור, השחלה) - כן/לא. פירוט:

- התפתחות המוטוריקה הגסה (זחילה, ישיבה, הליכה וכו') - כן/לא. פירוט:

- התפתחות רגשית (יצירת קשר-עין בינקות, יצירת קשר עם בני הגיל/מבוגרים, התמודדות עם תסכול / קונפליקטים) - כן/לא. פירוט:

3. האם הפנו אתכם לגורמים מקצועיים בשל קשיים בגיל הרך (מרפאה בעיסוק, קלינאית תקשורת, פסיכולוגית, אבחון, מכון להתפתחות הילד וכו')? נא לפרט במידה וקיבלה טיפול כלשהו.



תקופת בית הספר היסודי:

1. האם המעבר לכיתה א' נערך בזמן ועל סמך שיקול דעתו של הצוות המקצועי בגן? (במידה והומלץ לכם להשאיר את הילד/ה בגן אנא פרטו מדוע).

2. מתי רכש את הקריאה בעברית? (במידה והיו קשיים ברכישת הקריאה אנא פרט).

3. האם היו קשיים באיות מילים ובהבעה בכתב בעברית?

4. האם היו קשיים מבחינת כתב היד: (עיצוב האותיות, אחיזת העיפרון וכו')

5. האם היו קשיים ברכישת האנגלית בבית ספר יסודי? (רכישת מיומנויות הקריאה, הכתיבה, הדיבור וההבנה באנגלית)

6. האם היו קשיים במקצוע החשבון וההנדסה? (שליפת עובדות חיבור וחסור, זכירת לוח הכפל, זכירת שמות מושגים הנדסה כמו: צלע, זווית והבנת משמעותם וכו')

7. האם היו קשיים בהבנה ופתרון של בעיות מילוליות במתמטיקה והנדסה?

8. הרגלי למידה- האם היה מתפקד באופן עצמאי או שהיה צריך סיוע בארגון החומר הלימודי / הכנת שעורי הבית/ הכנה למבחנים וכדומה?

9. האם קיבל סיוע לימודי (במסגרת בית הספר או באופן פרטי)?



תפקודי קשב וריכוז התייחס/י לתקופת הילדות (גן – בי"ס יסודי)

רשימת התופעות לזיהוי הפרעה בקשב וריכוז לוקטה מהמקור הבא :
Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders (DSM), 4th ed (1994). Association, Washington D.C.

הורה יקר, אנא קרא/י בעיון את ההיגדים הבאים וסמן "כן"/"לא" בכל היגד לגבי בנך/בתך :

חוסר קשב

כן / לא	לעיתים קרובות איננו מסוגל לשים לב לפרטים, או שעושה טעויות בשיעורים, בעבודה, או בפעילויות אחרות כתוצאה מחוסר תשומת לב
כן / לא	מתקשה להתמיד בקשב במשימות/ פעולות הדורשים ריכוז לזמן ממושך
כן / לא	נראה לעיתים קרובות כאילו אינו מקשיב אפילו כאשר פונים אליו ישירות
כן / לא	לעיתים קרובות אינו עוקב אחר הוראות ומתקשה להשלים מטלות כגון שיעורי בית, עבודות, מטלות בעבודה וכו' (לעיתים קרובות לא מסיבות של התנגדות או של חוסר הבנה של המטלות)
כן / לא	מרבה לגלות קושי בארגון מטלות ופעילויות
כן / לא	לעיתים קרובות נמנע, סולד או אינו מעוניין לעסוק במטלות הדורשות מאמץ מנטאלי מתמשך (כגון : עבודות או שיעורי בית)
כן / לא	מרבה לאבד חפצים הנחוצים לפעילויות או מטלות (כמו שיעורי בית, דפי הרצאות, עפרונות, ספרים או כלים)
כן / לא	דעתו מוסחת בקלות ע"י גירויים חיצוניים
כן / לא	לעיתים קרובות נוטה לשכחה בפעילויות יומיומיות

היפראקטיביות ואימפולסיביות

כן / לא	מרבה לנענע בעצבנות ידיים או רגליים או להתפתל במושב
כן / לא	לעיתים קרובות עוזב את כיסאו בכיתה, או במצבים אחרים בהם עליו לשבת
כן / לא	לעיתים קרובות מרגיש תחושות של חוסר שקט
כן / לא	פעמים רבות מתקשה ליהנות מפעילויות פנאי בשקט
כן / לא	מרבה להתנהג כ"בתנועה מתמדת" או כאילו יש לו "מנוע בישבן"
כן / לא	מפריז בדיבור
כן / לא	מרבה לפלוט תשובות לפני תום השאלה, או מתפרץ לאמצע המשפט
כן / לא	לעיתים קרובות מתקשה לחכות לתורו
כן / לא	מרבה להתפרץ לדברי אחרים או להפריע



נספח ב'

טופס ויתור סודיות

אני החתום/החתומה מטה:

שם פרטי: _____ שם משפחה: _____

תעודת זהות: _____ כיתה: _____

1. מוותר/ת בזה על סודיות ומאשר/ת לגורם המאבחן להעביר את תוצאות האבחון/האבחנה והמלצותיו ליועצות במכינת הטכניון.

2. מוותר/ת בזה על סודיות ומאשר/ת ליועצות במכינת הטכניון למסור ולהעביר את חוות הדעת, מידע והמלצות הנוגעות אלי לגורם המאבחן.

בכבוד רב,

תאריך: _____ חתימת הסטודנט/ית: _____



נספח ג'

טופס בקשה להתאמות בבחינות עקב בעיות רפואיות/ פיזיות/ נפשיות

סטודנט/ית המבקש/ת התאמות בבחינות עקב בעיות רפואיות/ פיזיות/ נפשיות חמורות מתבקש/ת למלא את הטופס הבא ולצרף אישורים רלוונטיים **מרופא מומחה בלבד**

את טופס הבקשה בצירוף האישורים יש להגיש ליועצות עד חודש לאחר תחילת המכינה

פרטים אישיים של הסטודנט/ית

שם פרטי: _____ שם משפחה: _____ ת"ז: _____

כיתה: _____ טלפון נייד: _____

כתובת מייל: _____

תאריך מילוי טופס הבקשה: ____/____/____

א. פרט/י מהי הבעיה הרפואית/פיזית/נפשית בגינה את/ה מבקש/ת התאמות בבחינות?

ב. פרט/י אילו התאמות בבחינות הנך מבקש/ת?

ג. האם קבלת התאמות בבחינות הבגרות ו/או בבחינה הפסיכומטרית עקב הבעיה

הרפואית/הפיזית/ הנפשית?

☐ כן (יש לצרף העתק של האישור).

☐ לא

ד. האם קבלת אחוזי נכות מביטוח לאומי עקב הבעיה הרפואית/פיזית/נפשית?

☐ כן (יש לצרף העתק של האישור).

☐ לא



טופס למילוי על ידי הרופא/ה

רופא/ה נכבד/ה שלום רב,

טופס זה מופנה אלייך הואיל והסטודנט/ית הגיש/ה בקשה להתאמות במבחנים בגין בעיה רפואית/פיזית/נפשית. התאמות בבחינות על רקע רפואי/פיזי/נפשי ניתנות למספר מצומצם ביותר של סטודנטים הסובלים מהמגבלות הנ"ל. סטודנטים אלו יהיו זכאים להתאמות בבחינות רק אם בעקבות האבחון הרפואי נקבע שהמגבלה היא כל-כך חמורה שאינה מאפשרת לסטודנט לקרא, לכתוב ולשבת בצורה תקינה במהלך הבחינה (הבחינות נמשכות בד"כ שעתיים עד שלוש שעות).

אנו מודים לך מראש על מילוי חוות הדעת בצורה הבאה:

- א. הבעיה הרפואית/פיזית/נפשית – פירוט הבעיה וההיסטוריה של הבעיה בהתבסס על ממצאים של בדיקות שנערכו, וכן השלכות הבעיה על התפקוד היום יומי של הסטודנט.
- ב. ההתאמה מומלצת: עליך לציין איזו התאמה הקשורה לבחינות, מומלצת כתוצאה מהבעיה הרפואית/פיזית/נפשית ולאילו תקופה מתייחסת התאמה זאת.

1. פרטיים אישיים של הסטודנט/ית:

שם פרטי: _____ שם משפחה: _____ ת"ז: _____

2. חוות דעת רפואית:

א. פרט את הבעיה הרפואית/פיזית/נפשית:

ב. ממצאי האבחון הרפואי המצדיקים התאמות בבחינות:

ג. תרופות המצדיקות התאמות בבחינות:

ד. הערות:

3. פרטי הרופא/ה:

שם הרופא/ה: _____
מספר רישיון: _____
מומחיות: _____
כתובת המרפאה: _____
טלפון: _____
חתימה: _____



נספח ד'

טופס בקשה להתאמות לעולה חדש/ה

את טופס הבקשה בצירוף צילום של תעודת העולה יש להגיש ליועצות עד שבועיים לאחר תחילת המכינה

הריני מבקש הארכת זמן בבחינות בשל היותי עולה חדש/ה:

שם פרטי: _____ שם משפחה: _____ ת"ז: _____

כיתה: _____ טלפון נייד: _____

כתובת מייל: _____

ארץ לידה: _____ תאריך עליה: ____/____/____

בכבוד רב,

תאריך: ____/____/____ חתימת הסטודנט/ית: _____



נספח ה'

רשימת מכוני מת"ל

הרשימה מתעדכנת מעת לעת. רשימה מעודכנת ניתן למצוא באתר של המרכז הארצי לבחינות והערכה. בכתובת:

<https://nite.org.il/index.php/he/tests/matal-ela/matal/matal-diagnosis-centers.html>

שם מרכז האבחון	טלפון
חממה , מרכז תמיכה ללקויי למידה, המכללה האקדמית תל חי	04-8181427
מרכז אבחון , המכללה האקדמית גליל מערבי	04-9015238
מכון אורן , מכללת אורנים	04-9838971
מכון יה"ל , אוניברסיטת חיפה	04-8249022
מכון יעל , חיפה	04-8383373
מכון ברוש , המכללה האקדמית עמק יזרעאל	04-6423449
המרכז האקדמי רופין , עמק חפר	09-8983863
מלל , מרכז לאבחון לקויות למידה, האוניברסיטה הפתוחה, רעננה	09-7781126
המכללה האקדמית בית ברל , ליד כפר סבא	09-7476394
מכון אבחון לקויות למידה , אוניברסיטת אריאל בשומרון	03-9076577
מרכז מנעד , מכללת לוינסקי לחינוך, תל-אביב	03-6901634
מרכז אבחון "בצוותא" , אוניברסיטת תל-אביב	03-6405449
מרכז האבחון , האוניברסיטה העברית, ירושלים (סניפים בהר הצופים ובפקולטה לחקלאות ברחובות)	02-5881183
מכון אלה , המרכז הארצי לבחינות ולהערכה, ירושלים	02-6759584



08-8588139	מכון אלה-אחוזה , המכללה האקדמית אחוזה
08-6479487	מרכז האבחון , אוניברסיטת בן-גוריון בנגב, באר-שבע